Наименование программы

**«Классный руководитель в довузовских образовательных организациях**

**Министерства обороны РФ в условиях ФГОС»**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и стажировок

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Психологическая характеристика подросткового возраста   * 1. 1.1.Психологические особенности детей подросткового возраста.   2. 1.2.Характеристика современных подростков. | Подростковый возраст — переход от детства к взрослости. Периодизация подросткового возраста. Границы и периодизация подросткового возраста. Культурно-историческая природа подросткового возраста. Органическое созревание, половое и социальное созревание. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общение со сверстниками в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Пути исхода подросткового кризиса. Стадии сепарации в подростковом возрасте. Акселерация и ретардация. Кризис зависимости.  Изменение запроса подростков при обращении за психологической помощью за последнее 30 лет. Теория поколений. Характеристика поколения Z. Клиповое мышление. Психологические особенности современных подростков. Специфические учебные проблемы современных подростков. |
| Учебный класс как малая социальная группа.  Организация деятельности классного коллектива. | Понятие и функции социальных групп. Формальные и неформальные группы. Референтная и нереферентная группа. Позитивные и негативные референтные (эталонные) группы. Виды референтных групп. Признаки малой социальной группы. Структура малой социальной группы: социометрическая, ролевая, коммуникативная, власти и влияния.Социометрический метод. Лидерство и руководство в малой группе. Педагогические способы валяния на лидера. Психологические механизмы формирования малых групп. Групповая динамика. Концепция Л.И. Уманского. Концепция А.С. Макаренко.  Буллинг как категория психологии. Признаки буллинга. Отличие буллинга от детского конфликта. Формы буллинга. Роли в буллинге. Драматический треугольник С. Катпмана. Типы буллеров. Типы жертв буллинга. Круг буллинга. Последствия булинга.Факторы, способствующие буллингу в школе. Методика «Без обвинений». |
| Технологии проведения классных часов в условиях ФГОС общего образования. Современные формы проведения классных часов. | Воспитательная система школы и классное руководство. Классный руководитель как фасилитатор и тьютор. Типы классного часа (нравственный, интеллектуально-познавательный, тематический, информационный классный час). Функции классного часа. Требования к содержанию классного часа. Структура и длительность классного часа. Формы проведения классных часов (дискуссионные формы, формы состязательного характера, творческие формы, игровые формы, формы психологического просвещения, подвижные формы, формы работы вне образовательной организации). Технология проведения мозгового штурма. Технология проведения диспута. Технология «Дебаты». Технология « КТД». Обратная связь в интенсивных технологиях. |
| Технологии профилактики и разрешения педагогических конфликтов. | Понятие конфликта. Педагогический конфликт. Виды педагогических конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт. Динамика конфликта. Стадии конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Длительность и интенсивность конфликта. Постконфликтный синдром. Эффективность способов поведения в конфликте. Воспитательное значение эффективного разрешения школьных конфликтов.Причины конфликтов в системе «воспитанник-воспитанник». Структура конфликта. Картография конфликта. Методы разрешения конфликтов. Медиация. Переговоры. Модели переговоров. Технология «Принципиальные переговоры». Конфликтная компетентность.Технология формирования умений предупреждать и разрешать конфликты в подростковом коллективе средней общеобразовательной школы  (по Г. Е. Григорьева). Причины конфликтов между педагогами и родителями. Рекомендации учителю при общении с конфликтными родителями.Ответы на претензии родителей. Если родители пишут жалобы на педагога. Программа разрешения конфликтов в системе «педагог» - «родитель». |
| Технологии педагогического взаимодействия с родителями. Выявление потребностей и запросов родительской общественности класса. | Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС общего образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи. Типы родителей при взаимодействии с образовательной организацией. Этапы становления родительского коллектива. Формы работы с родителями. Родительская компетентность. Родительский лекторий. Родительские вечера. Тематическая консультация. Ролевые (деловые) игры. Переписка с родителями. Индивидуальные консультации педагога. Технологии активного слушанья. Принципы обратной связи. Государственный стандарт общего образования. Образовательные потребности и запросы. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей. Основные пользователи результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей. Цели изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей. Этапы изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей. |